

**ООО "ИПКИДПО"**

---

**ОГРН 1256100014378/ ИНН/КПП 6165243013/616501001**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 2

от «15» января 2026 г.

Генеральный директор

ООО "ИПКИДПО"

\_\_\_\_\_ Егорычев В.М.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Профессиональная переподготовка**

**«Психология**

**специализация «Суггестивные методы, гипнотерапия,  
нейролингвистическое программирование и современные технологии  
саморегуляции и психосоматической коррекции»**

**Объем программы (трудоемкость): 520 академических часов**

**Форма обучения: очно-заочная**

г. Ростов-на-Дону

2026 г.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	17
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	18
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН.....	20
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	94

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Характеристика программы

### 1.1. Образовательная программа профессиональной переподготовки

Образовательная программа дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Психология специализация «Суггестивные методы, гипнотерапия, нейролингвистическое программирование и современные технологии саморегуляции и психосоматической коррекции» (далее – Программа), разработана, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. №537н.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин/модулей, обеспечивающие качество подготовки слушателей, а также программу стажировки, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### 1.2. Нормативные документы для разработки программы

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. №537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 сентября 2020 №839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**1.2. Категория обучающихся:**

лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.3. Объем программы (трудоемкость):** общая трудоемкость 520 академических часов.

**1.4. Срок освоения программы** – 4 месяца. Продолжительность занятий – 6 академических часов в день.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.7. Особенность организации образовательного процесса** данной Программы заключается в сочетании очного и онлайн-форматов обучения. Первые две недели обучения проводятся в очном формате, а затем обучение продолжается онлайн. Программа также включает интерактивные элементы, видеоматериалы, аудиозаписи и другие средства для обеспечения наглядности и доступности информации. Преподаватели используют чаты и другие инструменты для поддержания обратной связи и обсуждения материалов.

Курс предусматривает контроль успеваемости через тесты, анализ практических занятий и другие формы оценки знаний и навыков обучающихся. Гибкий график занятий позволяет слушателям учиться в удобное для них время.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по Программе. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Целью программы** является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области практической психологии с углублённой специализацией в области суггестивных методов, гипнотерапии, НЛП и современных психотехнологий саморегуляции и психосоматической коррекции.

**2.2. Задачи программы:**

1. Обеспечить фундаментальную подготовку в области психологии и психофизиологии;

2. Освоить теоретические основы и практические навыки гипноза, внушения и работы с изменёнными состояниями сознания;
3. Овладеть современными методами гипнотерапии и нейролингвистического программирования (далее – НЛП);
4. Подготовить к профессиональному проведению индивидуальных и групповых сеансов гипнотерапии;
5. Развить личностные ресурсы и профессиональные компетенции, необходимые для успешной практики консультирования и психокоррекции.

### **2.3. Характеристика вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам личностного роста, межличностных отношений, профессионального самоопределения, эмоциональной стабильности и другим аспектам психологической помощи. Использование современных методов психодиагностики для оценки психологического состояния клиентов, выявления проблем и определения путей их решения. Создание и реализация программ психологической поддержки и коррекции, направленных на улучшение качества жизни клиентов.

**Объекты профессиональной деятельности:**

- Личность клиента;
- Трудовые коллективы;
- Группы.

**Виды профессиональной деятельности:**

1. Диагностическая деятельность;
2. Консультативная деятельность;
3. Организационная и методическая деятельность;
4. Профилактическая деятельность.

**Уровень квалификации** в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Психолог-консультант»

Наименование должности: Психолог-консультант

Уровень (подуровень) квалификации: 6

Освоение образовательной программы дополнительного профессионального образования позволит выпускнику выполнять трудовые функции профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. №537н.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение программы направлено на формирование у слушателей следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Освоение образовательной программы дополнительного профессионального образования позволит выпускнику выполнять трудовые функции профессионального стандарта.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Код	Наименование	Наименование	Код
6	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6
6		Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6
6		Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6

В результате освоения образовательной программы дополнительного профессионального образования, обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВПД 1</b>	<b>Диагностическая деятельность</b>
ПК 1.1	Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП
ПК 1.2.	Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии
<b>ВПД 2</b>	<b>Консультативная деятельность</b>
ПК 2.1.	Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств
ПК 2.2.	Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя

	стратегию терапии
<b>ВПД 3</b>	<b>Организационная и методическая деятельность</b>
ПК 3.1	Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач
ПК 3.2	Управлять командами психологов и координировать их работу
ПК 3.3	Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП
<b>ВПД 4</b>	<b>Профилактическая деятельность</b>
ПК 4.1	Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений
ПК 4.2	Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>ВПД 1 Диагностическая деятельность</b>	
ПК 1.1 Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психодиагностики: принципы надежности, валидности, стандартизации.</li> <li>– Теории и модели гипноза, внушения и психосоматических связей.</li> <li>– Специфические методы оценки внушаемости (шкалы внушаемости, тесты).</li> <li>– Критерии оценки глубины транса (поведенческие, физиологические).</li> <li>– Методы оценки психоэмоционального состояния (тесты тревоги, депрессии, настроения).</li> <li>– Методы выявления психосоматических проявлений (опросники, шкалы).</li> <li>– Этические принципы психологической оценки.</li> <li>– Принципы интеграции результатов различных методов оценки.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки, соответствующие задачам психодиагностики.</li> <li>– Адаптировать существующие методы к специфике суггестивных методов и гипнотерапии.</li> <li>– Проводить оценку внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать результаты оценки с учетом теоретических знаний и клинического контекста.</li> <li>– Формулировать диагностические гипотезы и планы терапии на основе результатов оценки.</li> <li>– Оформлять результаты оценки в виде заключения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение структурированного интервью.</li> <li>– Применение стандартизированных тестов и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и физиологическими реакциями клиента.</li> <li>– Установление раппорта и доверительных отношений с клиентом.</li> <li>– Критический анализ и интеграция информации из различных источников.</li> <li>– Принятие решений на основе данных психодиагностики.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов оценки с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки психологических ресурсов (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Теории мотивации и принципы мотивационного консультирования.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприимчивость к суггестивным техникам.</li> <li>– Критерии оценки восприимчивости к гипнозу и НЛП (шкалы, тесты, поведенческие индикаторы).</li> <li>– Противопоказания к гипнотерапии (психиатрические расстройства, органические поражения мозга, острое психотическое состояние и др.).</li> <li>– Этические аспекты проведения психологического обследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить структурированное клиническое интервью с акцентом на выявление ресурсов, мотивации и противопоказаний.</li> <li>– Использовать различные методы для оценки психологических ресурсов клиента (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Оценивать готовность клиента к изменению и разрабатывать стратегии повышения мотивации.</li> <li>– Оценивать восприимчивость к суггестивным техникам с использованием различных методов.</li> <li>– Выявлять потенциальные противопоказания к гипнотерапии на основе анамнеза, клинического интервью и результатов психологического обследования.</li> <li>– Интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о клиенте.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление раппорта и создание безопасной атмосферы для обследования.</li> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Анализ вербального и невербального поведения клиента.</li> <li>– Выявление сильных сторон и ресурсов клиента.</li> <li>– Определение целей и задач терапии совместно с клиентом.</li> <li>– Документирование результатов обследования и формирование заключения.</li> <li>– Принятие решения о возможности применения гипнотерапии и других суггестивных техник.</li> </ul>
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
<p>ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> </ul>

	– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования
ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии	<b>Знания:</b> – Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные). – Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы). – Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей). – Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов. – Статистические методы анализа данных (базовые). – Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).
	<b>Умения:</b> – Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования. – Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации. – Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия. – Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы. – Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии. – Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа. – Вести документацию и оформлять результаты анализа.
	<b>Навыки:</b> – Использование стандартизированных шкал и опросников. – Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента. – Анализ самоотчетов клиента. – Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений. – Применение статистических методов для анализа данных. – Применение методов качественного анализа данных. – Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных. – Принятие решений о корректировке стратегии терапии. – Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.
<b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b>	
ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в	<b>Знания:</b> – Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка. – Методология разработки психологических программ.

<p>сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического</li> </ul>

	<p>консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и</p>	

<p>принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и тренинговых программ.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>
<p><b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> <li>– Написание отчетов и статей.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li><li>– Тайм-менеджмент.</li><li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li><li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li></ul>
--	--

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Трудоемкость, ак. ч. <sup>1</sup>				Форма контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы психологии и правовые аспекты	<b>44</b>	4	4	36	Дифференцированный зачет
2.	Теория гипноза и трансовых состояний	<b>50</b>	4	4	42	Дифференцированный зачет
3.	Подготовка гипнотерапевта	<b>36</b>	4	2	30	Дифференцированный зачет
4.	Индукции и методы погружения	<b>80</b>	6	10	64	Дифференцированный зачет
5.	Нейролингвистическое программирование и психотехнологии	<b>72</b>	8	4	60	Дифференцированный зачет
6.	Гипнотерапия и коррекция	<b>80</b>	8	6	66	Дифференцированный зачет
7.	Зависимости и кодировки	<b>50</b>	4	4	42	Дифференцированный зачет
8.	Самогипноз и обучение клиентов	<b>36</b>	4	2	30	Дифференцированный зачет
9.	Стажировка	<b>36</b>	4	4	28	Зачет
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>36</b>		4	32	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>520</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>430</b>	

<sup>1</sup> Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой учебной группы.

**Форма организации обучения** – групповая.

**Срок освоения программы** — 4 месяца (15 недель). Начало обучения — по мере набора групп.

### График учебного процесса

Недели														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	С	Э
												С	Э	*

**Т** - теоретическое обучение

**С** - стажировка

**Э** - итоговая аттестация

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	Итого
1.	Основы психологии и правовые аспекты	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					<b>48</b>
2.	Теория гипноза и трансовых состояний	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			<b>48</b>
3.	Подготовка гипнотерапевта	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2						<b>36</b>
4.	Индукции и методы погружения	4	4	8	4	4	4	4	8	8	8	6	8	10			<b>72</b>
5.	Нейролингвистическое программирование и психотехнологии	4	4	4	8	8	8	8	4	4	6	8	6				<b>72</b>
6.	Гипнотерапия и коррекция	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	8	14	16			<b>72</b>
7.	Зависимости и кодировки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4				<b>48</b>
8.	Самогипноз и обучение клиентов	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4						<b>52</b>
10.	Стажировка	4	4											8	20		<b>36</b>
11.	<b>Итоговая аттестация</b>		4												16	16	<b>36</b>
Всего		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ, ДИСЦИПЛИН**

Рабочие программы дисциплин (Приложение №1) являются ключевым элементом образовательного процесса и детально описывают структуру и содержание каждой дисциплины. Рабочие программы дисциплин отражают цель изучения дисциплины, характеристику формируемых компетенций (знаний, умений и навыков, которые слушатель приобретет в процессе обучения), учебно-тематическое планирование с распределением учебной нагрузки, оценочные материалы для контроля успеваемости и список рекомендуемой литературы для углубленного изучения материала.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках дисциплин в соответствии с разработанными образовательной организацией рабочими программами дисциплин (раздел «Оценочные материалы»), позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам и стажировкам результатов обучения. Формами промежуточной аттестации, представляющей завершающий этап контроля по дисциплине, являются дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (дифференцированного зачета) в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Контрольно-оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией и предоставляются обучающимся в процессе обучения. Содержание заданий, критерии оценки и правильные ответы не размещаются в открытом доступе..

Программой предусмотрена итоговая аттестация слушателей.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации (Приложение №2) после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о среднем профессиональном или высшем образовании.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация образовательной программы дополнительного профессионального образования «Психология специализация «Суггестивные методы, гипнотерапия, нейролингвистическое программирование и современные технологии саморегуляции и психосоматической коррекции»» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: методическими разработками к практическим занятиям.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине (Приложение №1). Реализация ОП обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Программе:** электронная образовательная платформа, обеспечивающая размещение учебных материалов, проведение текущего контроля и взаимодействие обучающихся с преподавателем; российские вебинар-платформы; информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

### **8.2 Кадровое обеспечение программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, уровень образования и квалификация которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **8.3. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература**

1. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. — К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001. — ISBN 5-220-00392-5.
2. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
3. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Вводный курс НЛП тренинга. — М.: Флинта, 2000. — ISBN 7-256-37680-9.
5. Бэндлер Р., Гриндер Д. Наведение транса. — М.: Флинта, 2000.
6. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии: в 2 т. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — ISBN 5-93878-151-5 (том 1).

#### **Дополнительная литература:**

7. Гриндер Дж., Бэндлер Р. Рефрейминг: Ориентация личности с помощью речевых стратегий. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — (Серия «Мастера психологии»).
8. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. — М.: Класс, 1997. — 187 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
9. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
10. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
11. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
12. О'Коннор Дж., Сеймур Дж. Введение в НЛП. — Челябинск: Версия, 1997.
13. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
14. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
15. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).

#### **Интернет-ресурсы:**

16. Электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение предусмотренных учебных занятий соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебная аудитория для работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (стулья);
- ноутбук;
- специализированный инструментарий для психологической работы (бумага, карандаши, краски и т.д.);
- проектор для демонстрации презентаций;
- экран для проектора;
- принтер для распечатки раздаточных материалов.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Реализация Программы частично осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием электронной образовательной платформы, обеспечивающей размещение учебных материалов, проведение текущего контроля и взаимодействие обучающихся с преподавателем.

Для обеспечения участия в занятиях с применением дистанционных образовательных технологий обучающимся необходимо наличие следующих технических и системных условий:

- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- персональный компьютер или ноутбук;
- устройства вывода и ввода звука (динамики и микрофон), встроенные или внешние;
- веб-камера (встроенная или внешняя).

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Рабочие программы дисциплин, модулей Рабочая программа дисциплины «Основы психологии и правовые аспекты»

**1. Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся базовые знания о предмете, задачах, методах и основных направлениях общей психологии, а также о профессиональной деятельности психолога, её этических принципах и особенностях.

#### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li><li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li><li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li><li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li><li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li><li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li></ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li><li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li><li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li><li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li><li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li><li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li><li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li><li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li></ul>
	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li><li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li><li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li><li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li><li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li><li>– Управление групповой динамикой.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	36
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.1.	История и направления психологии	14	2	0	12
1.2.	Общая психология, психофизиология	14	2	0	12
1.3.	Правовые основы, профессиональные стандарты, этика	14	0	4	12
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0	0	2
	Итого:	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

#### Тематическое содержание дисциплины

##### Тема 1.1. История и направления психологии (14 часов)

*Лекция:* Предмет психологии, ее задачи и место в системе наук. Основные этапы развития психологии как науки: донаучный период, возникновение научной психологии, кризис психологии. Основные направления и школы психологии: Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Современные направления психологии. Вклад выдающихся ученых в развитие психологии (В. Вундт, У. Джеймс, И.П. Павлов, З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Келли и др.). Методологические принципы психологии.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка рефератов/презентаций по истории выбранного направления психологии.

Изучение первоисточников (фрагменты работ классиков психологии).

Сравнительный анализ основных направлений психологии.

Подготовка эссе на тему "Какое направление психологии мне наиболее интересно и почему?".

Создание хронологической таблицы развития психологии.

Поиск дополнительной информации о современных направлениях психологии.

### **Тема 1.2. Общая психология, психофизиология (14 часов)**

*Лекция:* Психика и мозг. Физиологические основы психической деятельности. Психические процессы: Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. Эмоции и чувства. Воля. Индивидуальные особенности: темперамент, характер, способности. Сознание и бессознательное. Психофизиология (основные понятия).

*Самостоятельная работа:*

Подготовка докладов/презентаций по выбранному психическому процессу.

Проведение простых экспериментов по изучению ощущений, восприятия, внимания, памяти.

Анализ собственных индивидуальных особенностей (темперамент, характер).

Изучение литературы по психофизиологии.

Подготовка эссе на тему "Роль психических процессов в жизни человека".

Изучение и сравнение различных классификаций психических процессов

### **Тема 1.3. Правовые основы, профессиональные стандарты, этика (14 часов)**

*Практические занятия:* Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психолога (Федеральный закон "Об оказании психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", Этический кодекс психолога). Анализ прав и обязанностей психолога. Обсуждение вопросов конфиденциальности и информированного согласия.

Разбор конкретных этических дилемм и ситуаций, возникающих в практике психолога. Ролевые игры, направленные на отработку навыков соблюдения этических норм и правовых требований.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка рефератов/презентаций по выбранной теме, связанной с правовыми и этическими аспектами деятельности психолога.

Анализ конкретных случаев нарушения этических норм в практике психолога.

Разработка кодекса этики для конкретной психологической службы/организации.

Составление памятки для клиентов о правах и обязанностях психолога.  
Моделирование ситуаций, требующих принятия этически обоснованных решений.

Изучение Кодекса этики конкретного психологического сообщества.

**Промежуточная аттестация – тестирование (дифференцированный зачет), 2 часа..**

### **Список используемой литературы**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0.

## Рабочая программа дисциплины «Теория гипноза и трансовых состояний»

**1. Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное представление о гипнозе и трансовых состояниях как о сложных психологических феноменах, а также развитие у них теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания, анализа и использования гипнотических техник в различных областях профессиональной деятельности

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 1.1 Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психодиагностики: принципы надежности, валидности, стандартизации.</li> <li>– Теории и модели гипноза, внушения и психосоматических связей.</li> <li>– Специфические методы оценки внушаемости (шкалы внушаемости, тесты).</li> <li>– Критерии оценки глубины транса (поведенческие, физиологические).</li> <li>– Методы оценки психоэмоционального состояния (тесты тревоги, депрессии, настроения).</li> <li>– Методы выявления психосоматических проявлений (опросники, шкалы).</li> <li>– Этические принципы психологической оценки.</li> <li>– Принципы интеграции результатов различных методов оценки.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки, соответствующие задачам психодиагностики.</li> <li>– Адаптировать существующие методы к специфике суггестивных методов и гипнотерапии.</li> <li>– Проводить оценку внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки с учетом теоретических знаний и клинического контекста.</li> <li>– Формулировать диагностические гипотезы и планы терапии на основе результатов оценки.</li> <li>– Оформлять результаты оценки в виде заключения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение структурированного интервью.</li> <li>– Применение стандартизированных тестов и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и физиологическими реакциями клиента.</li> <li>– Установление раппорта и доверительных отношений с клиентом.</li> <li>– Критический анализ и интеграция информации из различных</li> </ul>

	<p>источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие решений на основе данных психодиагностики.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов оценки с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
<p>ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> </ul>

<p>консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Виды гипноза	12	2		10
1.2.	Механизмы транса и внушения	12	2		10
1.3.	Структура гипнотической сессии	12		2	10
1.4.	Противопоказания и безопасность	12		2	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			2
Итого:		50	4	4	42

#### Тематическое содержание дисциплины

##### Тема 1.1. Виды гипноза (12 часов)

*Лекция:* Обзор различных видов гипноза (классический, эриксоновский, прогрессивный, регрессивный и т.д.). Сравнительный анализ основных характеристик, техник и областей применения различных видов гипноза. Различия между директивным и недирективным гипнозом.

*Самостоятельная работа:* Подбор и изучение литературы по различным видам гипноза (научные статьи, книги, обзоры).

Составление сравнительной таблицы видов гипноза с указанием их особенностей, плюсов и минусов.

Написание эссе на тему "Какой вид гипноза кажется мне наиболее перспективным и почему?".

##### Тема 1.2. Механизмы транса и внушения (12 часов)

*Лекция:* Психофизиологические механизмы транса. Когнитивные процессы, лежащие в основе внушения. Роль внимания, воображения и ожиданий в гипнозе. Взаимосвязь между трансом, внушением и изменением поведения

*Самостоятельная работа:* Поиск и анализ исследований, посвященных физиологическим изменениям в мозге во время гипноза (ЭЭГ, фМРТ и т.д.).

Разработка модели, иллюстрирующей взаимосвязь между трансом, внушением и когнитивными процессами.

Подготовка презентации на тему «Современные научные представления о механизмах гипноза».

### **Тема 1.3. Структура гипнотической сессии (12 часов)**

*Практическое занятие:* Отработка основных этапов гипнотической сессии (преиндукция, индукция, углубление транса, внушения, выход из транса). Практика техник наведения транса. Формулировка внушений и их проверка.

*Самостоятельная работа:* Просмотр видеозаписей гипнотических сессий, анализ структуры и используемых техник.

Разработка плана гипнотической сессии для конкретной цели (например, снижение тревожности, улучшение сна).

Составление списка стандартных ошибок при проведении гипнотической сессии и способов их предотвращения.

### **Тема 1.4. Противопоказания и безопасность (12 часов)**

*Практическое занятие:* Определение противопоказаний к применению гипноза (психические расстройства, острые психотические состояния, некоторые соматические заболевания). Этические аспекты использования гипноза. Правила безопасности при работе с гипнозом.

*Самостоятельная работа:* Изучение юридических и этических норм, регулирующих применение гипноза в различных странах.

Анализ случаев негативных последствий использования гипноза (из литературы, СМИ, личного опыта).

Подготовка памятки для клиентов о правилах безопасности при участии в гипнотических сессиях и их правах.

### **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

#### **Список используемой литературы**

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0.

## Рабочая программа дисциплины «Подготовка гипнотерапевта»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективного и безопасного применения гипноза в психотерапевтической практике

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2 Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки психологических ресурсов (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Теории мотивации и принципы мотивационного консультирования.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприимчивость к суггестивным техникам.</li> <li>– Критерии оценки восприимчивости к гипнозу и НЛП (шкалы, тесты, поведенческие индикаторы).</li> <li>– Противопоказания к гипнотерапии (психиатрические расстройства, органические поражения мозга, острое психотическое состояние и др.).</li> <li>– Этические аспекты проведения психологического обследования.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить структурированное клиническое интервью с акцентом на выявление ресурсов, мотивации и противопоказаний.</li> <li>– Использовать различные методы для оценки психологических ресурсов клиента (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Оценивать готовность клиента к изменению и разрабатывать стратегии повышения мотивации.</li> <li>– Оценивать восприимчивость к суггестивным техникам с использованием различных методов.</li> <li>– Выявлять потенциальные противопоказания к гипнотерапии на основе анамнеза, клинического интервью и результатов психологического обследования.</li> <li>– Интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о клиенте.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление раппорта и создание безопасной атмосферы для обследования.</li> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Анализ вербального и невербального поведения клиента.</li> <li>– Выявление сильных сторон и ресурсов клиента.</li> <li>– Определение целей и задач терапии совместно с клиентом.</li> <li>– Документирование результатов обследования и формирование заключения.</li> </ul>

		– Принятие решения о возможности применения гипнотерапии и других суггестивных техник.
<b>ВПД</b>	<b>2</b>	
<b>Консультативная деятельность</b>		
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
ПК 2.2. Анализировать результаты		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> </ul>

<p>консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p><b>ВПД 3.</b> <b>Организационная и методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных</li> </ul>

<p>психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p>методах, гипнотерапии и НЛП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа	30
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Раппорт, калибровка, голос и речь	12	2		10
1.2.	Темпо-ритмическая структура внушения	12	2		10
1.3.	Управление вниманием клиента	10		2	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2			2
Итого:		36	4	2	30

### Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1.1. Раппорт, калибровка, голос и речь (12 часов)

*Лекция:* Определение и значение раппорта в гипнотерапии. Вербальные и невербальные компоненты раппорта. Техники установления и поддержания раппорта. Калибровка: определение, виды и использование в гипнотерапии. Голос и речь гипнотерапевта: тембр, скорость, ритм, паузы. Влияние голоса и речи на установление раппорта и эффективность внушений.

*Самостоятельная работа:* Просмотр видеозаписей гипнотерапевтических сессий, анализ установления раппорта и калибровки.

Упражнения на развитие навыков калибровки (наблюдение за невербальными признаками, микровыражениями).

Практика изменения голоса и речи для установления раппорта с разными типами клиентов.

Ведение дневника самонаблюдений по развитию навыков раппорта.

#### Тема 1.2. Темпо-ритмическая структура внушения (12 часов)

*Лекция:* Влияние темпа и ритма речи на восприятие и эффективность внушений. Использование пауз и изменений темпа для усиления внушений. Структура фразы и выбор слов для усиления воздействия. Создание гипнотического текста с учетом темпо-ритмических особенностей.

*Самостоятельная работа:* Анализ гипнотических текстов с точки зрения темпо-ритмической структуры.

Составление собственных гипнотических текстов с использованием различных темпо-ритмических техник.

Запись собственных внушений и анализ их эффективности с точки зрения темпа, ритма и структуры.

Экспериментирование с различными темпо-ритмическими паттернами при чтении внушений.

#### Тема 1.3. Управление вниманием клиента (10 часов)

*Практическое занятие:* Техники фиксации внимания (вербальные и невербальные). Использование диссоциации и ассоциации для управления вниманием. Техники прерывания паттерна и введения в транс. Наведение фокусировки на внутренний опыт.

*Самостоятельная работа:* Разработка техник фокусировки внимания для конкретных гипнотерапевтических целей (например, снижение боли, работа с травмой).

Практика техник фиксации внимания на себе и на других.

Изучение литературы о нейрофизиологических механизмах внимания и их связи с гипнозом.

Анализ собственных стратегий фокусировки внимания и способов их изменения.

Проведение экспериментов по управлению вниманием с добровольцами.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

### **Список используемой литературы**

1. Авдеев, П. С. Гипноз и регрессивная гипнотерапия : учебное пособие / П. С. Авдеев. - Москва : КТК "Галактика", 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-6050242-5-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150188> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Качоровский, А. Гипнотерапия. Как метод работы с подсознанием / Качоровский А., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-94193-847-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/941027> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0.

## Рабочая программа дисциплины «Индукции и методы погружения»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей комплексных профессиональных компетенций в области гипнотических техник и методов погружения, позволяющих эффективно применять различные способы индукции в практической деятельности.

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в</li> </ul>

	<p>консультировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p><b>ВПД 3.</b> <b>Организационная и</b></p>	

<p><b>методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	64
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Прогрессивная релаксация	<b>16</b>	2		14
1.2.	Индукция Элмана	<b>16</b>	2		14
1.3.	Быстрые и шоковые методы	<b>16</b>		4	12
1.4.	Ориентировочно-образные и символно-сенсомоторные техники	<b>16</b>	2		14
1.5.	Невербальные методы и ускорители индукции	<b>14</b>		6	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>			2
Итого:		<b>80</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>64</b>

#### Тематическое содержание дисциплины

##### Тема 1.1. Прогрессивная релаксация (16 часов)

*Лекция:* Определение и история прогрессивной мышечной релаксации (ПМР). Физиологические и психологические механизмы действия ПМР. Показания и противопоказания к применению ПМР. Различные протоколы ПМР (полный, укороченный, дифференциальный). Адаптация ПМР для работы с разными группами клиентов (дети, пожилые, тревожные расстройства). Интеграция ПМР в другие терапевтические подходы.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по ПМР (статьи, книги).

Практическая отработка протоколов ПМР (самостоятельная тренировка).

Написание конспекта/эссе по выбранной теме, связанной с ПМР.

Анализ кейсов/видеозаписей сеансов ПМР.

##### Тема 1.2. Индукция Элмана (16 часов)

*Лекция:* История и принципы индукции Элмана. Пошаговый алгоритм проведения индукции Элмана. Углубление транса: методы и техники.

Тестирование глубины транса. Работа с сопротивлением в индукции Элмана. Безопасное завершение индукции и постгипнотические внушения.

*Самостоятельная работа:*

Заучивание текста индукции Элмана.

Отработка каждого этапа индукции Элмана (в парах/группах).

Анализ видеозаписей индукции Элмана, выполненных профессионалами.

Подготовка к демонстрации техники индукции Элмана.

Написание отчета об опыте проведения индукции Элмана.

### **Тема 1.3. Быстрые и шоковые методы (16 часов)**

*Практическое занятие:* Техника "Рукопожатие-прерывание". Техника "Падающая рука". Техника "Фиксация взгляда". Этические аспекты применения быстрых и шоковых методов. Оценка пригодности клиента для применения данных техник. Отработка навыков применения в безопасной и контролируемой среде.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы о быстрых и шоковых методах (статьи, описания техник).

Написание эссе на тему "Этика применения быстрых и шоковых методов".

Просмотр видеозаписей демонстраций техник.

Разработка протокола безопасности при применении данных техник.

Анализ возможных рисков и побочных эффектов.

### **Тема 1.4. Ориентировочно-образные и символично-сенсомоторные техники (16 часов)**

*Лекция:* Принципы работы ориентировочно-образных техник (ООТ). Нейрофизиологические основы ООТ. Использование метафор и символов в индукции. Техники визуализации и управляемых фантазий. Сенсомоторные техники индукции: калибровка, якорение. Комбинирование ООТ с другими методами индукции.

*Самостоятельная работа:*

Разработка собственных метафор для индукции.

Создание сценариев управляемых фантазий.

Практика использования техник визуализации.

Изучение принципов якорения и калибровки.

Написание отчета о разработке и применении ООТ.

### **Тема 1.5. Невербальные методы и ускорители индукции (14 часов)**

*Практическое занятие:* Использование голоса: тон, темп, громкость, ритм. Невербальная коммуникация: язык тела, мимика, жесты. Применение кинестетических техник: прикосновения, движения. Использование внешних стимулов: музыка, свет, запахи. Техники установления раппорта и присоединения. Отработка навыков многоканальной коммуникации.

*Самостоятельная работа:*

Анализ собственной невербальной коммуникации.

Разработка плана улучшения навыков невербального влияния.  
Изучение влияния музыки и ароматов на состояние сознания.  
Практика использования различных стимулов для углубления транса.  
Написание отчета об эффективности использования невербальных методов.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

### **Список используемой литературы**

1. Авдеев, П. С. Гипноз и регрессивная гипнотерапия : учебное пособие / П. С. Авдеев. - Москва : КТК "Галактика", 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-6050242-5-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150188> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Качоровский, А. Гипнотерапия. Как метод работы с подсознанием / Качоровский А., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-94193-847-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/941027> (дата обращения: 22.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0.

## Рабочая программа дисциплины «Нейролингвистическое программирование и психотехнологии»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей системных знаний и практических навыков в области нейро-лингвистического программирования и современных психотехнологий, направленных на развитие профессиональных компетенций в сфере личностной трансформации и коммуникативного взаимодействия.

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 1 Диагностическая деятельность</b>	
<p>ПК 1.1 Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психодиагностики: принципы надежности, валидности, стандартизации.</li> <li>– Теории и модели гипноза, внушения и психосоматических связей.</li> <li>– Специфические методы оценки внушаемости (шкалы внушаемости, тесты).</li> <li>– Критерии оценки глубины транса (поведенческие, физиологические).</li> <li>– Методы оценки психоэмоционального состояния (тесты тревоги, депрессии, настроения).</li> <li>– Методы выявления психосоматических проявлений (опросники, шкалы).</li> <li>– Этические принципы психологической оценки.</li> <li>– Принципы интеграции результатов различных методов оценки.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки, соответствующие задачам психодиагностики.</li> <li>– Адаптировать существующие методы к специфике суггестивных методов и гипнотерапии.</li> <li>– Проводить оценку внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки с учетом теоретических знаний и клинического контекста.</li> <li>– Формулировать диагностические гипотезы и планы терапии на основе результатов оценки.</li> <li>– Оформлять результаты оценки в виде заключения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение структурированного интервью.</li> <li>– Применение стандартизированных тестов и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и физиологическими реакциями клиента.</li> <li>– Установление раппорта и доверительных отношений с клиентом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критический анализ и интеграция информации из различных источников.</li> <li>– Принятие решений на основе данных психодиагностики.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов оценки с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки психологических ресурсов (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Теории мотивации и принципы мотивационного консультирования.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприимчивость к суггестивным техникам.</li> <li>– Критерии оценки восприимчивости к гипнозу и НЛП (шкалы, тесты, поведенческие индикаторы).</li> <li>– Противопоказания к гипнотерапии (психиатрические расстройства, органические поражения мозга, острое психотическое состояние и др.).</li> <li>– Этические аспекты проведения психологического обследования.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить структурированное клиническое интервью с акцентом на выявление ресурсов, мотивации и противопоказаний.</li> <li>– Использовать различные методы для оценки психологических ресурсов клиента (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Оценивать готовность клиента к изменению и разрабатывать стратегии повышения мотивации.</li> <li>– Оценивать восприимчивость к суггестивным техникам с использованием различных методов.</li> <li>– Выявлять потенциальные противопоказания к гипнотерапии на основе анамнеза, клинического интервью и результатов психологического обследования.</li> <li>– Интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о клиенте.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление раппорта и создание безопасной атмосферы для обследования.</li> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Анализ вербального и невербального поведения клиента.</li> <li>– Выявление сильных сторон и ресурсов клиента.</li> <li>– Определение целей и задач терапии совместно с клиентом.</li> <li>– Документирование результатов обследования и формирование заключения.</li> <li>– Принятие решения о возможности применения гипнотерапии и других суггестивных техник.</li> </ul>
<p><b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> </ul>

<p>профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> <li>– Написание отчетов и статей.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> <li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li> <li>– Тайм-менеджмент.</li> <li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li> <li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Ключи глазного доступа	<b>14</b>	4		10
1.2.	Субмодальности	<b>14</b>	2		12
1.3.	Якоря, коллапс якорей	<b>14</b>		2	12
1.4.	Рефрейминг, метафоры	<b>14</b>	2		12
1.5.	Работа с убеждениями и внутренним диалогом	<b>14</b>		2	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>			2
Итого:		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

### Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1.1. Ключи глазного доступа (14 часов)

*Лекция:* Введение в субмодальности: определение, структура, роль в формировании опыта. Основные субмодальности для каждой репрезентативной системы (например, яркость, размер, цвет для визуальной; громкость, тон, тембр для аудиальной). Выявление критических субмодальностей: определение ключевых субмодальностей, влияющих на эмоциональное состояние. Изменение субмодальностей: техники изменения эмоционального состояния через манипулирование субмодальностями.

*Самостоятельная работа:*

Изучение материалов по субмодальностям.

Практические упражнения по идентификации и изменению субмодальностей.

Анализ личного опыта с точки зрения субмодальностей.

#### Тема 1.2. Субмодальности (14 часов)

*Лекция:* Введение в субмодальности: определение, структура, роль в формировании опыта. Основные субмодальности для каждой репрезентативной системы (например, яркость, размер, цвет для визуальной; громкость, тон, тембр для аудиальной). Выявление критических субмодальностей: определение ключевых субмодальностей, влияющих на эмоциональное состояние. Изменение субмодальностей: техники изменения эмоционального состояния через манипулирование субмодальностями.

*Самостоятельная работа:*

Изучение материалов по субмодальностям.

Практические упражнения по идентификации и изменению субмодальностей.

Анализ личного опыта с точки зрения субмодальностей.

Подготовка к практическому заданию.

#### Тема 1.3. Якоря, коллапс якорей (14 часов)

*Практическое занятие:* Определение якорей: стимул, вызывающий определенное эмоциональное состояние. Установка якорей: процесс создания

связи между стимулом и желаемым состоянием. Типы якорей: визуальные, аудиальные, кинестетические. Коллапс якорей: техника устранения нежелательных эмоциональных состояний путем одновременной активации позитивного и негативного якоря. Экологическая проверка при установке и коллапсе якорей.

*Самостоятельна работа:* Практика установки якорей.

Практика коллапса якорей под наблюдением преподавателя.

Анализ случаев использования техник якорения.

Подготовка отчета о практической работе.

#### **Тема 1.4. Рефрейминг, метафоры (14 часов)**

*Лекция:* Введение в рефрейминг: изменение восприятия ситуации путем изменения ее контекста или значения. Типы рефрейминга: рефрейминг контекста, рефрейминг значения. Метафоры: использование образных выражений для передачи смысла и изменения восприятия. Создание и использование метафор в психотерапии и коммуникации.

*Самостоятельна работа:* Анализ примеров рефрейминга в различных ситуациях.

Разработка собственных рефрейминговых техник.

Создание метафор для решения конкретных задач.

Подготовка презентации с использованием рефрейминга и метафор.

#### **Тема 1.5. Работа с убеждениями и внутренним диалогом (14 часов)**

*Практическое занятие:* Определение убеждений: выявление ограничивающих и поддерживающих убеждений. Техники изменения убеждений: выявление, ослабление и замена ограничивающих убеждений на поддерживающие. Внутренний диалог: осознание и управление внутренним голосом. Техники изменения внутреннего диалога: переформулирование негативных мыслей, создание поддерживающего внутреннего голоса.

*Самостоятельна работа:* Идентификация собственных ограничивающих убеждений.

Практика применения техник изменения убеждений.

Работа с внутренним диалогом.

Подготовка отчета о проделанной работе.

#### **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

#### **Список используемой литературы**

1. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. — К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001. — ISBN 5-220-00392-5.

2. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Вводный курс НЛП тренинга. — М.: Флинта, 2000. — ISBN 7-256-37680-9.

3. Бэндлер Р., Гриндер Д. Наведение транса. — М.: Флинта, 2000.

4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии: в 2 т. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — ISBN 5-93878-151-5 (том 1).
5. Гриндер Дж., Бэндлер Р. Рефрейминг: Ориентация личности с помощью речевых стратегий. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — (Серия «Мастера психологии»).
6. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. — М.: Класс, 1997. — 187 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
7. О'Коннор Дж., Сеймур Дж. Введение в НЛП. — Челябинск: Версия, 1997.

## Рабочая программа дисциплины «Гипнотерапия и коррекция»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей системных теоретических знаний и практических навыков в области современной гипнотерапии, а также развитие профессиональных компетенций для эффективного применения методов гипносуггестивной терапии в коррекционной работе с различными психологическими и психосоматическими состояниями

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация,</li> </ul>

	<p>аутотренинг).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и</li> </ul>

		другими специалистами.
<b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b>		
ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul>
	<b>Умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>
	<b>Навыки:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>
ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу	<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> </ul>

<p>эффективности коммуникации, профилактике конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и тренинговых программ.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа	66
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Прогрессивная и регрессивная гипнотерапия	<b>20</b>	4		16
1.2.	Работа с психосоматикой	<b>20</b>		4	16
1.3.	Эмоционально-стрессовые методы	<b>20</b>	4		16
1.4.	Перепроживание и реконструкция опыта	<b>18</b>		2	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>2</b>			2
Итого:		<b>80</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>66</b>

### Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1.1. Прогрессивная и регрессивная гипнотерапия (20 часов)

*Лекция:* История и теоретические основы прогрессивной и регрессивной гипнотерапии. Основные понятия: прогрессия, регрессия, возрастная регрессия, аффективный мост. Показания и противопоказания к применению прогрессивной и регрессивной гипнотерапии. Методы индукции транса для прогрессии и регрессии. Техники прогрессивной гипнотерапии: углубление транса, визуализации, работа с будущим, создание позитивных сценариев. Техники регрессивной гипнотерапии: поиск травматических событий, работа с эмоциями, изменение восприятия прошлого. Этические аспекты работы с воспоминаниями и прошлым опытом.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по прогрессивной и регрессивной гипнотерапии.

Анализ кейсов применения прогрессивной и регрессивной гипнотерапии.

Подготовка к практическим упражнениям по индукции транса и проведению прогрессии/регрессии.

Разработка скриптов для прогрессивной и регрессивной гипнотерапии.

#### Тема 1.2. Работа с психосоматикой (20 часов)

*Практическое занятие:* Обзор теорий психосоматики: психоаналитическая, поведенческая, когнитивная, системная. Взаимосвязь психических и физических процессов. Техники выявления психосоматических симптомов.

Методы работы с психосоматическими расстройствами:

- Визуализации и работа с образами.
- Работа с эмоциями, выражением подавленных чувств.
- Техники релаксации и снижения стресса.
- Изменение мышления и убеждений, лежащих в основе психосоматического симптома.

Разбор клинических случаев и составление планов гипнотерапевтической работы.

*Самостоятельная работа:*

Изучение психосоматических теорий и концепций.

Исследование взаимосвязи между конкретными эмоциональными состояниями и физическими симптомами.

Анализ и отбор наиболее эффективных гипнотических техник для работы с психосоматикой.

Подготовка к демонстрации техник на практическом занятии.

### **Тема 1.3. Эмоционально-стрессовые методы (20 часов)**

*Лекция:* Теоретические основы эмоционально-стрессовой психотерапии. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Виды эмоциональных реакций на стресс (гнев, страх, печаль). Саморегуляция эмоциональных состояний. Показания и противопоказания к применению эмоционально-стрессовых методов. Техники эмоциональной десенсибилизации, экспозиции, парадоксальных интервенций. Критерии этичности и безопасности применения эмоционально-стрессовых методов.

*Самостоятельная работа:*

Изучение теорий стресса и эмоциональных реакций.

Анализ случаев применения эмоционально-стрессовых методов в психотерапии.

Разработка индивидуальных планов работы с эмоциональными состояниями (страх, гнев, вина и т.д.).

Подготовка к обсуждению этических вопросов, связанных с использованием эмоционально-стрессовых техник.

### **Тема 1.4. Перепроживание и реконструкция опыта (18 часов)**

*Практическое занятие:* Методы активации воспоминаний и погружения в прошлый опыт. Техники переживания: усиление сенсорных переживаний, проработка эмоций, изменение перспективы. Методы реконструкции опыта: изменение интерпретации событий, добавление новых элементов, создание позитивных образов. Работа с травматическими воспоминаниями: десенсибилизация, переработка травмы, создание безопасного места. Оценка эффективности и завершение работы с прошлым опытом.

*Самостоятельная работа:* Анализ техник переживания и реконструкции опыта. Разработка собственных техник работы с травматическими воспоминаниями. Подготовка к демонстрации техник на практическом занятии. Самостоятельная проработка личного опыта с использованием техник переживания и реконструкции.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

### **Список используемой литературы**

1. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
2. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
3. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
4. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
5. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
6. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
7. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
8. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).

## Рабочая программа дисциплины «Зависимости и кодировки»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей комплексных теоретических знаний и практических навыков в области диагностики, профилактики и терапии различных форм зависимостей, а также освоение современных методов кодирования и психотерапевтических техник для эффективной помощи пациентам с аддиктивным поведением.

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul>
	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>

<b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b>		
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>	
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> </ul>

<p>конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и тренинговых программ.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>
<b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> <li>– Написание отчетов и статей.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> <li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li> <li>– Тайм-менеджмент.</li> <li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li> <li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li> </ul>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	42
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
1.1.	Табак, алкоголь, переедание	<b>16</b>	2		14
1.2.	Кодировка и эмоционально-стрессовая терапия	<b>16</b>	2		14
1.3.	Антикодировка, профилактика срывов	<b>16</b>		4	12
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>			2
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

### Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1.1. Табак, алкоголь, переедание (16 часов)

*Лекция: Лекция (8 часов):*

Общее понятие зависимости: психологические, физиологические и социальные аспекты. Биохимия зависимости: нейромедиаторы и механизмы подкрепления.

Табачная зависимость (никотинизм):

- Психологические факторы: убеждения, привычки, копинг-стратегии.

- Физиологические эффекты никотина: влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
- Социальные аспекты: роль социального окружения, реклама.

Алкогольная зависимость (алкоголизм):

- Психологические факторы: личностные особенности, травматический опыт, потребность в релаксации.
- Физиологические эффекты алкоголя: влияние на мозг, печень, другие органы.
- Социальные аспекты: культура употребления алкоголя, семейные факторы.

Пищевая зависимость (переедание):

- Психологические факторы: эмоциональное переедание, низкая самооценка, нарушение образа тела.
- Физиологические факторы: гормональные нарушения, пищевые привычки.
- Социальные аспекты: влияние рекламы, пищевой культуры.

Диагностика зависимостей: критерии, методы оценки.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы, посвященной табачной, алкогольной и пищевой зависимости.

Подготовка докладов по различным аспектам зависимостей (психологические, физиологические, социальные).

Анализ научных статей и исследований по эффективности различных методов лечения зависимостей.

Изучение диагностических критериев зависимостей по МКБ-10 и DSM-5.

## **Тема 1.2. Кодировка и эмоционально-стрессовая терапия (16 часов)**

*Лекция:* Понятие "кодировка" в контексте лечения зависимостей: исторический обзор, современные подходы. Метод Довженко: принципы, техника проведения, эффективность. Эмоционально-стрессовая терапия (ЭСТ) как метод лечения зависимостей:

- Теоретические основы ЭСТ.
- Техники ЭСТ: стрессовая провокация, аверсивная терапия, внушение отвращения.
- Противопоказания к применению ЭСТ.

Гипносуггестивная терапия в лечении зависимостей:

- Использование гипноза для формирования негативного отношения к веществу зависимости.
- Техники внушения отвращения и создания защитных барьеров.

Медикаментозные методы кодирования:

- Препараты, вызывающие отвращение к алкоголю (дисульфирам, цианамид).
- Препараты, блокирующие опиоидные рецепторы (налтрексон).

Этические аспекты применения методов кодирования: информированное согласие, ответственность терапевта.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по различным методам кодирования и эмоционально-стрессовой терапии.

Анализ эффективности различных методов кодирования на основе научных исследований.

Подготовка к дискуссии по этическим вопросам применения методов кодирования.

Изучение протоколов проведения различных техник кодирования.

### **Тема 1.3. Антикодировка, профилактика срывов (16 часов)**

*Практическое занятие: Понятие "антикодировка": причины, последствия, методы преодоления. Психологические механизмы, лежащие в основе срывов: триггеры, компульсивное поведение, диссоциация.*

Техники профилактики срывов:

- Развитие навыков распознавания и управления триггерами.
- Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом.
- Формирование новых копинг-стратегий.
- Работа с ценностями и смыслами.

Методы работы с созависимыми отношениями. Групповая психотерапия как метод профилактики срывов: обсуждение проблем, поддержка, обмен опытом. Разбор конкретных случаев срывов и разработка индивидуальных планов профилактики.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по профилактике срывов и работе с созависимостью.

Анализ психологических особенностей клиентов, подверженных срывам.

Разработка индивидуальных планов профилактики срывов для различных типов зависимостей.

Подготовка к проведению ролевых игр, демонстрирующих различные техники профилактики срывов.

Составление списка рекомендованной литературы и ресурсов для клиентов, проходящих лечение от зависимостей.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

### **Список используемой литературы**

1. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
2. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.

3. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
4. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
5. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
6. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
7. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
8. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).

## Рабочая программа дисциплины «Самогипноз и обучение клиентов»

**1. Цель дисциплины:** формирование у слушателей комплексной системы знаний и практических навыков в области самогипноза, а также освоение эффективных методов обучения клиентов техникам самостоятельной работы с собственным сознанием и подсознанием для решения психологических задач и личностной трансформации.

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя стратегию терапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>

<b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b>		
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>	
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> </ul>

<p>конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и тренинговых программ.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>
<p><b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> <li>– Написание отчетов и статей.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> <li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li> <li>– Тайм-менеджмент.</li> <li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li> <li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li> </ul>
--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	28
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.1.	Аутогенная тренировка	12	2		10
1.2.	Саморегуляция и психогигиена	12	2		10
1.3.	Передача навыков клиентам	10		4	6
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2
	Итого:	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

### Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1.1. Аутогенная тренировка (12 часов)

*Лекция:* История аутогенной тренировки (АТ): от классического аутотренинга Шульца до современных модификаций. Физиологические и психологические механизмы аутогенной тренировки: влияние на вегетативную нервную систему, мышечное расслабление, нейрогуморальную регуляцию.

Основные принципы и этапы аутогенной тренировки:

- Формулы самовнушения и их структура.

- Последовательность освоения упражнений (тяжесть, тепло, сердце, дыхание, солнечное сплетение, прохладный лоб).
- Пассивное внимание и концентрация.
- Индивидуализация и адаптация техник АТ.

Показания и противопоказания к применению аутогенной тренировки. Сравнение аутогенной тренировки с другими методами саморегуляции (медитация, релаксация по Джекобсону, прогрессивная мышечная релаксация).

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по аутогенной тренировке, ее истории, теории и практике.

Разработка индивидуальных формул самовнушения для решения конкретных проблем (снижение стресса, улучшение сна, повышение самооценки).

Практическое освоение упражнений аутогенной тренировки.

Ведение дневника самонаблюдения за изменениями в физическом и эмоциональном состоянии в процессе тренировок.

Анализ научных статей и исследований по эффективности аутогенной тренировки в различных областях (медицина, психология, спорт).

## **Тема 1.2. Саморегуляция и психогигиена (12 часов)**

*Лекция:* Понятие саморегуляции: определение, виды, механизмы. Психогигиена: принципы и методы поддержания психического здоровья. Роль самогипноза в саморегуляции и психогигиене.

Методы самовоздействия:

- Аутосуггестия (позитивные утверждения, аффирмации).
- Визуализация (создание позитивных образов, метафорическое моделирование).
- Дыхательные техники (диафрагмальное дыхание, квадратное дыхание).
- Кинезиологические упражнения (техника эмоциональной свободы (EFT), метод Тапас).

Управление эмоциями:

- Распознавание и осознание эмоций.
- Техники снижения интенсивности негативных эмоций (злость, тревога, страх).
- Развитие эмоциональной устойчивости и гибкости.

Самопомощь при стрессе и кризисных ситуациях.

*Самостоятельная работа:*

Изучение литературы по саморегуляции, психогигиене и управлению стрессом.

Разработка индивидуальных программ саморегуляции и психогигиены на основе различных методов.

Практическое освоение техник аутосуггестии, визуализации и дыхательных упражнений.

Ведение дневника самонаблюдения за эффективностью применяемых техник.

Составление списка ресурсов самопомощи (книги, сайты, онлайн-курсы).

### **Тема 1.3. Передача навыков клиентам (10 часов)**

#### *Практическое занятие:*

Обучение клиентов техникам самогипноза:

- Индукция транса (методы углубления и поддержания транса).
- Формулирование внушений (четкость, конкретность, позитивность).
- Выход из транса (мягкий, завершающий).

Особенности работы с различными типами клиентов:

- Учет индивидуальных особенностей (личностные черты, интеллект, уровень мотивации).
- Адаптация техник самогипноза к потребностям и целям клиента.
- Преодоление сопротивления и сомнений.

Составление индивидуальных программ самогипноза для клиентов с различными проблемами (тревога, бессонница, боль, низкая самооценка).

Обучение клиентов техникам прогрессивной мышечной релаксации.

Отработка навыков проведения консультаций и обучения клиентов техникам самогипноза в ролевых играх.

#### *Самостоятельная работа:*

Разработка методических материалов для обучения клиентов техникам самогипноза.

Анализ кейсов клиентов с различными проблемами и разработка индивидуальных программ самогипноза.

Подготовка к проведению пробных консультаций с использованием техник самогипноза.

Изучение этических аспектов работы с клиентами, применяющими техники самогипноза.

Создание памятки для клиентов с основными техниками самогипноза и рекомендациями по их применению.

### **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 часа)**

#### **Список используемой литературы**

1. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
2. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.

3. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
4. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
5. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
6. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
7. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
8. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).

## Рабочая программа дисциплины «Стажировка»

**1. Цель дисциплины:** заключается в практическом применении и закреплении теоретических знаний и навыков, полученных в процессе обучения, в реальных рабочих условиях для формирования профессиональной компетентности и подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 1 Диагностическая деятельность</b>	
ПК 1.1 Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психодиагностики: принципы надежности, валидности, стандартизации.</li> <li>– Теории и модели гипноза, внушения и психосоматических связей.</li> <li>– Специфические методы оценки внушаемости (шкалы внушаемости, тесты).</li> <li>– Критерии оценки глубины транса (поведенческие, физиологические).</li> <li>– Методы оценки психоэмоционального состояния (тесты тревоги, депрессии, настроения).</li> <li>– Методы выявления психосоматических проявлений (опросники, шкалы).</li> <li>– Этические принципы психологической оценки.</li> <li>– Принципы интеграции результатов различных методов оценки.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки, соответствующие задачам психодиагностики.</li> <li>– Адаптировать существующие методы к специфике суггестивных методов и гипнотерапии.</li> <li>– Проводить оценку внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки с учетом теоретических знаний и клинического контекста.</li> <li>– Формулировать диагностические гипотезы и планы терапии на основе результатов оценки.</li> <li>– Оформлять результаты оценки в виде заключения</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение структурированного интервью.</li> <li>– Применение стандартизированных тестов и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и физиологическими реакциями клиента.</li> <li>– Установление раппорта и доверительных отношений с клиентом.</li> <li>– Критический анализ и интеграция информации из различных</li> </ul>

	<p>источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие решений на основе данных психодиагностики.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов оценки с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки психологических ресурсов (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Теории мотивации и принципы мотивационного консультирования.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприимчивость к суггестивным техникам.</li> <li>– Критерии оценки восприимчивости к гипнозу и НЛП (шкалы, тесты, поведенческие индикаторы).</li> <li>– Противопоказания к гипнотерапии (психиатрические расстройства, органические поражения мозга, острое психотическое состояние и др.).</li> <li>– Этические аспекты проведения психологического обследования.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить структурированное клиническое интервью с акцентом на выявление ресурсов, мотивации и противопоказаний.</li> <li>– Использовать различные методы для оценки психологических ресурсов клиента (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Оценивать готовность клиента к изменению и разрабатывать стратегии повышения мотивации.</li> <li>– Оценивать восприимчивость к суггестивным техникам с использованием различных методов.</li> <li>– Выявлять потенциальные противопоказания к гипнотерапии на основе анамнеза, клинического интервью и результатов психологического обследования.</li> <li>– Интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о клиенте.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление раппорта и создание безопасной атмосферы для обследования.</li> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Анализ вербального и невербального поведения клиента.</li> <li>– Выявление сильных сторон и ресурсов клиента.</li> <li>– Определение целей и задач терапии совместно с клиентом.</li> <li>– Документирование результатов обследования и формирование заключения.</li> <li>– Принятие решения о возможности применения гипнотерапии и других суггестивных техник.</li> </ul>
<p><b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b></p>	
<p>ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и</li> </ul>

<p>использованием современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств</p>	<p>косвенные внушения, метафоры, визуализации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости,</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ,</li> </ul>

<p>корректируя стратегию терапии</p>	<p>контент-анализ).</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p><b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы,</li> </ul>

	<p>основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и</li> </ul>

	<p>тренинговых программ.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>
<b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написание отчетов и статей.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> <li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li> <li>– Тайм-менеджмент.</li> <li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li> <li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа	32
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – зачет	

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.1.	Групповая гипнотизация. Практика в парах	18		2	16
1.2.	Демонстрации техник. Контроль глубины транса	16		2	14
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2
	Итого:	36		4	32

#### Виды работ

##### Тема 1.1. Групповая гипнотизация. Практика в парах (18 часов)

*Практическое занятие:*

**Отработка техник групповой гипнотизации под руководством опытного гипнолога:**

- Проведение вводных бесед с группой для установления раппорта и создания атмосферы доверия.
- Практика проведения групповых индукций (различные методы: фиксация взгляда, расслабляющие техники, прогрессивная релаксация).
- Отработка техник углубления транса в групповом формате (использование визуализаций, метафор, прогрессивного расслабления).
- Реализация различных групповых внушений (например, на расслабление, снятие стресса, повышение уверенности в себе).
- Проведение группового выхода из транса.

##### **Практика в парах в роли гипнолога и субъекта:**

- Самостоятельное проведение коротких групповых сеансов с использованием изученных техник по заранее подготовленным сценариям.
- Смена ролей для получения опыта как гипнолога, так и субъекта.
- Анализ успешности проведенных сеансов и выявление областей для улучшения.

## **Разбор сложных ситуаций, возникающих в групповой гипнотизации:**

- Работа с сопротивлением участников.
- Реагирование на неожиданные реакции или вопросы.
- Адаптация техник к различным запросам и потребностям группы.

### *Самостоятельная работа:*

1. Изучение литературы по групповому гипнозу и динамике группы:
  - Анализ различных подходов и техник групповой гипнотизации.
  - Изучение особенностей работы с группой различного размера и состава.
2. Подготовка сценариев для проведения групповых сеансов:
  - Разработка сценариев для различных целей (расслабление, снятие стресса, повышение мотивации).
  - Адаптация сценариев к конкретным группам и запросам.
3. Составление списка распространенных вопросов и ответов по групповой гипнотизации:
  - Предвидение возможных вопросов участников и подготовка четких и понятных ответов.
4. Анализ видеозаписей сеансов групповой гипнотизации (если имеются):
  - Выявление эффективных техник и подходов.
  - Разбор ошибок и выработка рекомендаций по улучшению.

## **Тема 1.2. Демонстрации техник. Контроль глубины транса (16 часов)**

### *Практическое занятие:*

Наблюдение за демонстрациями техник гипноза опытным гипнологом:

- Наблюдение за проведением различных индукций, углублений транса и техник внушения.
- Анализ языка тела, голоса и других невербальных сигналов гипнолога.

Отработка техник демонстрации гипноза:

- Подготовка и проведение коротких демонстраций техник гипноза перед группой стажеров под руководством опытного гипнолога.

- Получение обратной связи и внесение коррективов в демонстрацию.

Изучение и отработка различных методов контроля глубины транса:

- Применение шкал оценки глубины транса (например, шкала Дэвиса-Хайнла).
- Использование идеомоторных сигналов для оценки глубины транса.
- Наблюдение за физиологическими реакциями субъекта (изменение дыхания, пульса, мышечного тонуса).

Практическое применение методов контроля глубины транса во время сеансов гипноза:

- Оценка глубины транса у субъекта и адаптация техник внушения в зависимости от глубины транса.
- Определение момента, когда субъект готов к выходу из транса.

*Самостоятельная работа:*

1. Изучение шкал оценки глубины транса: Подробное ознакомление с различными шкалами оценки глубины транса и их применением.
2. Анализ видеозаписей демонстраций техник гипноза: Выявление ключевых элементов успешной демонстрации.
3. Практическое применение техник релаксации на себе для улучшения контроля своего состояния во время демонстраций.
4. Разработка чек-листа для самооценки навыков демонстрации гипноза: Оценка уверенности, четкости, убедительности и других важных аспектов демонстрации.
5. Поиск и анализ информации о последних исследованиях в области гипноза и глубины транса.

**Промежуточная аттестация в форме зачета (2 часа)**

**4. Оценочные материалы**

**Формами и методами контроля и оценки результатов** прохождения стажировки является экспертная оценка организуемой и проводимой обучающимся деятельности, которая находит свое отражение в дневнике, заполняемым слушателем. Проверка отчетной документации, включает дневник стажировки, где отражены основные данные о деятельности слушателя.

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

**ФИО** \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание запланированной работы</b>	<b>Оценка и анализ деятельности обучающегося</b>
<b>1.</b>		<i>Заполняет слушатель, анализирует свою работу (успехи и неудачи и их причины)</i>	<i>Заполняет преподаватель: ставит отметку за день и заверяет своей подписью, если имеются замечания записывает их</i>

## Список используемой литературы

1. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. — К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001. — ISBN 5-220-00392-5.
2. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
3. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Вводный курс НЛП тренинга. — М.: Флинта, 2000. — ISBN 7-256-37680-9.
5. Бэндлер Р., Гриндер Д. Наведение транса. — М.: Флинта, 2000.
6. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии: в 2 т. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — ISBN 5-93878-151-5 (том 1).
7. Гриндер Дж., Бэндлер Р. Рефрейминг: Ориентация личности с помощью речевых стратегий. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — (Серия «Мастера психологии»).
8. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. — М.: Класс, 1997. — 187 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
9. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
10. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
11. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
12. О'Коннор Дж., Сеймур Дж. Введение в НЛП. — Челябинск: Версия, 1997.
13. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
14. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
15. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Программа итоговой аттестации

**1. Цель:** оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в области применения суггестивных методов, гипнотерапии, НЛП и технологий саморегуляции и психосоматической коррекции

### 2. Характеристика компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>ВПД 1 Диагностическая деятельность</b>	
<b>ПК 1.1</b> Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки, в том числе специализированные техники для оценки внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений, для решения задач психодиагностики в контексте суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы психодиагностики: принципы надежности, валидности, стандартизации.</li><li>– Теории и модели гипноза, внушения и психосоматических связей.</li><li>– Специфические методы оценки внушаемости (шкалы внушаемости, тесты).</li><li>– Критерии оценки глубины транса (поведенческие, физиологические).</li><li>– Методы оценки психоэмоционального состояния (тесты тревоги, депрессии, настроения).</li><li>– Методы выявления психосоматических проявлений (опросники, шкалы).</li><li>– Этические принципы психологической оценки.</li><li>– Принципы интеграции результатов различных методов оценки.</li></ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выбирать адекватные методы оценки, соответствующие задачам психодиагностики.</li><li>– Адаптировать существующие методы к специфике суггестивных методов и гипнотерапии.</li><li>– Проводить оценку внушаемости, глубины транса, психоэмоционального состояния и психосоматических проявлений.</li><li>– Интерпретировать результаты оценки с учетом теоретических знаний и клинического контекста.</li><li>– Формулировать диагностические гипотезы и планы терапии на основе результатов оценки.</li><li>– Оформлять результаты оценки в виде заключения</li></ul>
	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение структурированного интервью.</li><li>– Применение стандартизированных тестов и опросников.</li><li>– Наблюдение за поведением и физиологическими реакциями клиента.</li><li>– Установление раппорта и доверительных отношений с клиентом.</li><li>– Критический анализ и интеграция информации из различных источников.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принятие решений на основе данных психодиагностики.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов оценки с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Проводить расширенное психологическое обследование с акцентом на оценку ресурсов клиента, его мотивации к изменению, восприимчивости к суггестивным техникам и выявление возможных противопоказаний к гипнотерапии</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки психологических ресурсов (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Теории мотивации и принципы мотивационного консультирования.</li> <li>– Факторы, влияющие на восприимчивость к суггестивным техникам.</li> <li>– Критерии оценки восприимчивости к гипнозу и НЛП (шкалы, тесты, поведенческие индикаторы).</li> <li>– Противопоказания к гипнотерапии (психиатрические расстройства, органические поражения мозга, острое психотическое состояние и др.).</li> <li>– Этические аспекты проведения психологического обследования.</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить структурированное клиническое интервью с акцентом на выявление ресурсов, мотивации и противопоказаний.</li> <li>– Использовать различные методы для оценки психологических ресурсов клиента (личностные опросники, проективные методики, анализ жизненного пути).</li> <li>– Оценивать готовность клиента к изменению и разрабатывать стратегии повышения мотивации.</li> <li>– Оценивать восприимчивость к суггестивным техникам с использованием различных методов.</li> <li>– Выявлять потенциальные противопоказания к гипнотерапии на основе анамнеза, клинического интервью и результатов психологического обследования.</li> <li>– Интегрировать информацию из разных источников для формирования целостного представления о клиенте.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление раппорта и создание безопасной атмосферы для обследования.</li> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Анализ вербального и невербального поведения клиента.</li> <li>– Выявление сильных сторон и ресурсов клиента.</li> <li>– Определение целей и задач терапии совместно с клиентом.</li> <li>– Документирование результатов обследования и формирование заключения.</li> <li>– Принятие решения о возможности применения гипнотерапии и других суггестивных техник.</li> </ul>
<b>ВПД 2 Консультативная деятельность</b>	
<p>ПК 2.1 Проводить индивидуальные и групповые консультации с использованием</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и психотерапии: теории, методы, техники.</li> <li>– Принципы и техники гипноза и внушения (прямые и косвенные внушения, метафоры, визуализации).</li> </ul>

<p>современных методов и техник консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и методы саморегуляции для решения психологических проблем и психосоматических расстройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы НЛП (якорение, рефрейминг, визуально-кинестетическая диссоциация и др.).</li> <li>– Техники саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Психологические и психосоматические расстройства: классификация, этиология, патогенез.</li> <li>– Этические принципы консультирования и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать терапевтический контакт и создавать доверительные отношения с клиентом.</li> <li>– Выявлять проблему клиента и формулировать цели консультирования.</li> <li>– Применять современные методы и техники консультирования, интегрируя техники гипноза, внушения, НЛП и саморегуляции.</li> <li>– Подбирать техники в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы.</li> <li>– Проводить индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>– Обучать клиента техникам саморегуляции и помогать интегрировать их в повседневную жизнь.</li> <li>– Оценивать эффективность консультаций и корректировать стратегию помощи.</li> <li>– Соблюдать этические принципы консультирования.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное слушание и эмпатическое понимание.</li> <li>– Задавание открытых и уточняющих вопросов.</li> <li>– Использование техник гипноза и внушения (индукция транса, углубление, создание внушений).</li> <li>– Применение техник НЛП для изменения убеждений, поведения и эмоциональных реакций.</li> <li>– Обучение техникам саморегуляции (дыхание, релаксация, аутотренинг).</li> <li>– Управление групповой динамикой.</li> <li>– Разрешение конфликтов и сложных ситуаций в консультировании.</li> <li>– Ведение документации и оформление результатов консультаций.</li> <li>– Самоанализ и саморегуляция в процессе консультирования</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Анализировать результаты консультирования, отслеживая динамику изменений в состоянии клиента, оценивая эффективность примененных техник суггестивного воздействия и, при необходимости, корректируя</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оценки эффективности консультирования и психотерапии (количественные и качественные).</li> <li>– Принципы отслеживания динамики изменений в состоянии клиента (наблюдение, самоотчеты, стандартизированные шкалы).</li> <li>– Критерии оценки эффективности техник суггестивного воздействия (изменение симптомов, улучшение самочувствия, достижение поставленных целей).</li> <li>– Принципы корректировки стратегии терапии в зависимости от результатов.</li> <li>– Статистические методы анализа данных (базовые).</li> <li>– Методы качественного анализа данных (тематический анализ, контент-анализ).</li> </ul>

<p>стратегию терапии</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать адекватные методы оценки эффективности консультирования.</li> <li>– Отслеживать динамику изменений в состоянии клиента на основе различных источников информации.</li> <li>– Оценивать эффективность примененных техник суггестивного воздействия.</li> <li>– Интерпретировать результаты оценки эффективности и делать выводы.</li> <li>– Формулировать гипотезы об причинах неэффективности терапии.</li> <li>– Корректировать стратегию терапии на основе результатов анализа.</li> <li>– Вести документацию и оформлять результаты анализа.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование стандартизированных шкал и опросников.</li> <li>– Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями клиента.</li> <li>– Анализ самоотчетов клиента.</li> <li>– Проведение структурированного интервью с целью оценки изменений.</li> <li>– Применение статистических методов для анализа данных.</li> <li>– Применение методов качественного анализа данных.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных.</li> <li>– Принятие решений о корректировке стратегии терапии.</li> <li>– Эффективная коммуникация результатов анализа с клиентом и другими специалистами.</li> </ul>
<p><b>ВПД 3. Организационная и методическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 3.1 Организовывать работу над проектами и программами в сфере психологического консультирования, в том числе разрабатывать и внедрять программы, основанные на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП, для решения специфических задач</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы проектного менеджмента: планирование, организация, контроль, оценка.</li> <li>– Методология разработки психологических программ.</li> <li>– Принципы построения программ, основанных на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> <li>– Специфика применения суггестивных методов, гипнотерапии и НЛП для решения различных психологических проблем (тревога, депрессия, психосоматические расстройства, зависимости и др.).</li> <li>– Нормативно-правовая база в сфере психологического консультирования и психотерапии.</li> <li>– Этические принципы разработки и реализации психологических программ.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать цели и задачи проекта/программы.</li> <li>– Проводить анализ целевой аудитории и ее потребностей.</li> <li>– Разрабатывать структуру и содержание программы, основанной на суггестивных методах, гипнотерапии и НЛП.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять необходимые ресурсы для реализации проекта/программы.</li> <li>– Планировать этапы реализации проекта/программы и распределять задачи между участниками.</li> <li>– Организовывать и координировать работу команды.</li> <li>– Осуществлять контроль за ходом реализации проекта/программы.</li> <li>– Оценивать эффективность проекта/программы.</li> <li>– Оформлять проектную документацию.</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение переговоров и установление партнерских отношений.</li> <li>– Руководство командой и мотивация участников.</li> <li>– Эффективная коммуникация и презентация.</li> <li>– Работа с документацией.</li> <li>– Принятие решений в условиях неопределенности.</li> <li>– Разработка креативных решений.</li> <li>– Оценка рисков и разработка мер по их снижению.</li> <li>– Адаптация программы к изменяющимся условиям.</li> <li>– Формирование бюджета программы.</li> </ul>
<p>ПК 3.2 Управлять командами психологов и координировать их работу</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Типы организационных структур и стадии развития организаций</li> <li>– Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения</li> <li>– Требования охраны труда и пожарной безопасности</li> <li>– Основные принципы и методы управления</li> <li>– Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li> <li>– Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li> <li>– Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи</li> <li>– Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li> <li>– Организовывать оценку необходимой квалификации</li> </ul>

	<p>работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидерство и ведение за собой.</li> <li>– Коммуникация и межличностное взаимодействие.</li> <li>– Принятие решений.</li> <li>– Планирование и организация.</li> <li>– Контроль и оценка.</li> <li>– Мотивация и стимулирование.</li> <li>– Разрешение конфликтов.</li> <li>– Управление временем.</li> <li>– Наставничество и развитие персонала.</li> <li>– Делегирование полномочий.</li> <li>– Критическое мышление и анализ проблем.</li> <li>– Адаптация к изменяющимся условиям.</li> <li>– Управление проектами.</li> <li>– Разработка стратегических планов.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе, повышению эффективности коммуникации, профилактике конфликтов, используя знания о психологии влияния, внушения и принципах эффективной коммуникации, лежащих в основе НЛП</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психология группы и групповой динамики.</li> <li>– Принципы и методы оценки психологического климата в коллективе.</li> <li>– Психология влияния и убеждения.</li> <li>– Теории конфликтов и методы их разрешения.</li> <li>– Принципы эффективной коммуникации, активного слушания, обратной связи.</li> <li>– Модели коммуникации в НЛП (мета-модель, милтон-модель).</li> <li>– Техники НЛП для установления раппорта, ведения переговоров, работы с возражениями.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психологического климата в коллективе.</li> <li>– Выявлять факторы, влияющие на психологический климат, эффективность коммуникации и возникновение конфликтов.</li> <li>– Разрабатывать рекомендации по улучшению психологического климата, повышению эффективности коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Применять техники НЛП для улучшения коммуникации, установления раппорта и влияния на других людей.</li> <li>– Проводить тренинги и семинары по улучшению психологического климата, коммуникации и профилактике конфликтов.</li> <li>– Оценивать эффективность разработанных рекомендаций и тренинговых программ.</li> </ul>

	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интервью и опросов.</li> <li>– Наблюдение за групповыми процессами.</li> <li>– Анализ коммуникационных паттернов.</li> <li>– Использование диагностических инструментов для оценки психологического климата.</li> <li>– Формулирование конкретных и измеримых рекомендаций.</li> <li>– Разработка сценариев тренингов и семинаров.</li> <li>– Проведение тренингов и семинаров в интерактивной форме.</li> <li>– Использование техник НЛП для улучшения коммуникации и влияния.</li> <li>– Медиация в конфликтах.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> </ul>
<p><b>ВПД 4. Профилактическая деятельность</b></p>	
<p>ПК 4.1. Разрабатывать программы профилактики психологических проблем и нарушений</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы профилактической психологии</li> <li>– Психологические проблемы и нарушения</li> <li>– Методы психологической диагностики</li> <li>– Методы разработки профилактических программ</li> <li>– Нормативные документы</li> <li>– Основы возрастной психологии</li> <li>– Теоретические основы различных подходов к профилактике</li> <li>– Принципы построения эффективных профилактических программ</li> <li>– Современные тенденции в профилактической психологии</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать потребности целевой аудитории</li> <li>– Формулировать цели и задачи профилактических программ</li> <li>– Выбирать эффективные методы и техники профилактики</li> <li>– Разрабатывать структуру профилактической программы</li> <li>– Составлять информационные материалы</li> <li>– Оценивать эффективность профилактических программ</li> <li>– Адаптировать профилактические программы к различным условиям и целевым группам.</li> <li>– Работать в команде с другими специалистами (врачами, социальными работниками, педагогами)</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение исследований для определения распространенности психологических проблем и факторов риска.</li> <li>– Работа с научной литературой.</li> <li>– Проведение интервью и фокус-групп.</li> <li>– Оценивание психологического климата в группах и организациях.</li> <li>– Координация работы команды.</li> <li>– Эффективная коммуникация с различными аудиториями.</li> <li>– Презентация и защита проектов.</li> <li>– Написание отчетов и статей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Проводить тренинги, семинары, лекции по вопросам психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы тренинговой работы</li> <li>– Основы педагогики и андрагогики</li> <li>– Динамика группы</li> <li>– Методы активного обучения</li> <li>– Техники презентации</li> <li>– Вопросы психического здоровья, стрессоустойчивости, эффективной коммуникации, личностного роста</li> <li>– Методы работы с различными типами участников</li> <li>– Техники модерации и фасилитации</li> <li>– Техники саморегуляции и управления стрессом</li> <li>– Этикет делового общения</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять цели и задачи тренинга/лекции/семинара.</li> <li>– Разрабатывать программу мероприятия</li> <li>– Подготавливать раздаточные материалы и презентации</li> <li>– Создавать благоприятную атмосферу для обучения и взаимодействия</li> <li>– Устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание</li> <li>– Управлять групповой динамикой, разрешать конфликты</li> <li>– Использовать методы активного обучения, проводить упражнения и ролевые игры</li> <li>– Предоставлять обратную связь, мотивировать участников</li> <li>– Оценивать эффективность проведенного мероприятия</li> <li>– Использовать различные инструменты и технологии для проведения мероприятий (в том числе онлайн)</li> <li>– Уметь адаптировать материал к различным аудиториям</li> </ul>
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публичные выступления и презентации.</li> <li>– Управление групповой дискуссией.</li> <li>– Активное слушание и эмпатия.</li> <li>– Мотивация участников к обучению и саморазвитию.</li> <li>– Использование визуальных средств и техник презентации.</li> <li>– Разработка раздаточных материалов.</li> <li>– Анализ потребностей целевой аудитории.</li> <li>– Тайм-менеджмент.</li> <li>– Критическое мышление и способность адаптировать информацию.</li> <li>– Саморегуляция и управление стрессом.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции	
практические занятия	6
Самостоятельная работа	30

#### **Примерная тематика итоговой аттестационной работы:**

1. Нейробиологические механизмы гипнотического транса: Современные исследования и перспективы.
2. Эволюция гипнотерапии: от классического гипноза к современным интегративным подходам.
3. Сопоставительный анализ эффективности различных техник индукции гипноза.
4. Роль языка и метафор в гипнотерапии и НЛП: лингвистический анализ.
5. Этико-правовые вопросы применения гипноза и НЛП в современной психотерапии.
6. Взаимосвязь между гипнабельностью и личностными особенностями.
7. Гипноз и внушение в спортивной психологии: обзор методов повышения результативности.
8. Применение виртуальной реальности для углубления гипнотического транса и расширения терапевтических возможностей.
9. Культурные особенности восприятия и применения гипноза в различных странах.
10. Место техник саморегуляции на основе гипноза и НЛП в профилактике профессионального выгорания.
11. Эффективность гипнотерапии в лечении хронической боли: мета-анализ исследований.
12. Применение НЛП для коррекции пищевого поведения и лечения ожирения: клиническое исследование.
13. Влияние гипноза на снижение тревожности перед медицинскими процедурами: экспериментальное исследование.
14. Гипнотерапия как метод снижения симптомов депрессии: сравнительное исследование с когнитивно-поведенческой терапией.
15. Использование техник самогипноза для улучшения качества сна у пациентов с бессонницей: пилотное исследование.
16. Влияние гипноза на иммунную систему: экспериментальное исследование.
17. Применение техник НЛП для развития лидерских качеств: эмпирическое исследование.

18. Эффективность групповой гипнотерапии в лечении тревожных расстройств: клиническое исследование.

19. Гипнотерапия в комплексном лечении зависимостей: сравнительный анализ различных подходов.

20. Использование гипноза для снижения симптомов синдрома раздраженного кишечника (СРК): клиническое исследование.

21. Разработка методических рекомендаций по проведению сеансов гипнотерапии с детьми.

22. Создание программы обучения техникам самогипноза для пациентов с хроническими заболеваниями.

23. Разработка алгоритма проведения сеанса гипноза для снижения уровня стресса у медицинских работников.

24. Создание веб-приложения для автоматизированного обучения техникам релаксации и самогипноза.

25. Разработка программы тренинга по развитию навыков гипнотической коммуникации для психологов-консультантов.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе:

- отметка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- отметка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

### **Список используемой литературы**

17. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. — К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001. — ISBN 5-220-00392-5.
18. Баньян Д. Гипноз и гипнотерапия: Гипнотерапевтические скрипты и техники. — М.: Центр Гипнотерапии, 2008. — 320 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
19. Бернгейм И. О гипнотическом внушении. — СПб.: Питер, 2003. — 256 с.
20. Бэндлер Р., Гриндер Д. Из лягушек в принцы: Вводный курс НЛП тренинга. — М.: Флинта, 2000. — ISBN 7-256-37680-9.
21. Бэндлер Р., Гриндер Д. Наведение транса. — М.: Флинта, 2000.
22. Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии: в 2 т. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. — ISBN 5-93878-151-5 (том 1).
23. Гриндер Дж., Бэндлер Р. Рефрейминг: Ориентация личности с помощью речевых стратегий. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. — (Серия «Мастера психологии»).
24. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. — М.: Класс, 1997. — 187 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
25. Евтушенко В. Г. Энциклопедия гипнотических техник. — М.: АСТ, 2010. — 416 с. — ISBN 978-5-17-064723-7.
26. Кроули Р. Современные техники гипноза. — СПб.: Питер, 2012. — 352 с. — (Серия «Мастера психологии»). — ISBN 978-5-459-00377-2.
27. Линн Ф. Купер, Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе: Экспериментальное и клиническое исследование. — М.: Класс, 2002. — 224 с. — ISBN 5-86375-081-8.
28. О'Коннор Дж., Сеймур Дж. Введение в НЛП. — Челябинск: Версия, 1997.
29. Элман Д. Hypnotherapy: The Elman Technique. — М.: Психотерапия, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-903182-62-2.
30. Эриксон М. Х. Гипнотические реальности: Научное исследование естественного гипноза. — М.: Институт психотерапии, 2001. — 528 с. — ISBN 5-89941-005-2.
31. Эриксон М. Х. Искажение времени в гипнозе. — М.: Класс, 2002. — 192 с. — (Серия «Современная психотерапия»).